



# “L’Educazione Civica per formare cittadini consapevoli e attivi”

**Ezio Sina**

“Paesaggi identitari. Formare i cittadini della sostenibilità”

**Italia Nostra**

**Roma, 18 ottobre 2023**

# La *Nostra* Costituzione

*“L’Educazione Civica per  
formare cittadini  
consapevoli e attivi”*



## Art 9

*“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l’ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell’interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali”.*

# PATRIMONIO

il contesto ambientale e le opere dell'uomo sono dunque entrambi elementi di un'EREDITÀ COLLETTIVA, fonte di IDENTITÀ NAZIONALE

Composto da un insieme integrato di MERAVIGLIE NATURALI, PAESAGGI, TRADIZIONI POPOLARI, SAPIENZA ARTIGIANA, ma anche LINGUA, PITTURA, SCULTURA, ARCHITETTURA, MUSICA e OPERE LETTERARIE.

## PATRIMONIO 2

Ma anche... **patrimonio agroalimentare.**

Vi confluiscono le pratiche agricole e culinarie ed i prodotti tipici caratterizzati da un forte legame con il territorio (il parmigiano reggiano, il cannolo siciliano, la pizza napoletana).

Quasi 60 beni culturali italiani sono tra i siti considerati patrimonio UNESCO, dunque un patrimonio mondiale. Ciò comporta maggiori responsabilità e un'azione costante di tutela, di salvaguardia e di valorizzazione.

# LETTURA COSTITUZIONALE

Occorre assicurare una lettura unitaria del sistema giuridico:

Gli articoli 2, 3, 9, 41 e 42 della Costituzione pongono al centro del sistema la **tutela della persona e la sua dignità: oltre al valore economico** di un bene, occorre dunque estendere la tutela e protezione a rapporti giuridici con cose che abbiano solo un valore affettivo.

# La *Nostra* Costituzione

“Paesaggi identitari.  
Formare i cittadini  
della sostenibilità”



## Art 41

“L’iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l’utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all’ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l’attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali”.

# RESPONSABILITÀ AMBIENTALE

Esiste un diritto penale del patrimonio che non è più solo strumento di repressione, ma diventa anche strumento di **controllo sociale**, attraverso interventi graduati sulla pericolosità della condotta che colpiscono in modo differenziato soggetti che ledono lo stesso bene giuridico, in identica misura.

# AMBIENTE E TERRITORIO

Ogni intervento di trasformazione del territorio non è mai "neutrale" ma contribuisce alla creazione di un nuovo **quadro di QUALITÀ o di DEGRADO**. Esistono strumenti normativi specifici per regolare interventi (leggi, regolamenti edilizi, piani di settore...)

# **LETTURA ECONOMICA**

**PAESAGGIO È BISOGNO**

**PAESAGGIO È PATRIMONIO**

**PAESAGGIO È REDDITO E RICCHEZZA**

# PAESAGGIO È CAPITALE TURISTICO

Il PAESAGGIO rappresenta un autentico **capitale economico/sociale**:  
la promozione della qualità incide  
profondamente sul turismo.

PAESAGGIO È MARCHIO DI QUALITÀ E DI  
IDENTITÀ NAZIONALE

# **CULTURA E MEMORIA SONO MOMENTI DI CITTADINANZA**

1) Segni materiali (conservazione, condivisione, comunicazione)

2) Segni immateriali: storia, musica, letteratura, lingua, cartografia, economia

# VIVIBILITÀ DEL TERRITORIO

Diritti e valori:

**CONSAPEVOLEZZA e  
RESPONSABILITÀ.**

1. Sfondo: paesaggio (decoro)
2. Beni specifici: tutela
3. Diritti futuri: salvaguardia a vantaggio future generazioni (BENI FUTURI)

# EDUCAZIONE CIVICA

- Attraverso i **saperi trasversali** si mira ad inserire obiettivi e principi metodologici comuni nei curricula delle diverse discipline.
- E' possibile affidare l'insegnamento di questo "**concentrato di educazioni**" anche a chi non fa parte del mondo della scuola.
- Le "avanguardie educative" spingono addirittura a modificare lo stesso ruolo attribuito dalla Costituzione alla scuola: uscire cioè dal "**fare istruzione**", per collocarsi in un sistema misto e composito fatto di **Educazioni**, così come ora avviene per il mondo dell'Assistenza e dell'Integrazione.

