

Criticità nella dimensione trasversale dell'Educazione Civica

Legge n.92/2019

1. Mancanza di approfondimento giuridico ed economico nell'educazione alla tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico culturale.

- Responsabilità civile: inosservanza delle norme giuridiche nel T.U.A. codice dell'ambiente, valutazione impatto amb.(2006) e funzione deterrente della sanzione amm.va pecuniaria prescritta.
- Responsabilità penale: i nuovi reati ambientali (dalla L. n.68/2015 alla Riforma Cartabia estensiva delle sanzioni - pene sostitutive alla reclusione (semilibertà e arresti domiciliari anche per condanne alla detenzione di durata superiore ai 4 anni – L. n.137/2023). Direttiva 2008/99/CE per le legislazioni nazionali sollecitate a prevedere sanzioni penali in relazione a gravi violazioni di norme comunitarie.

2. Mancanza di competenza

- Elusione dell'obiettivo n.4 dell'Agenda 2030:

assicurare un'istruzione di qualità, equa, inclusiva, garantendo pari opportunità di apprendimento per tutti.

L'istruzione con competenza è valutata dall'ONU quale base determinante per migliorare la vita delle persone, responsabilizzandole ai problemi di tutela dell'ambiente a beneficio dello sviluppo sostenibile.

3. La trasversalità dell'E.C. non si pone come misura di contrasto e di prevenzione alle condotte delittuose in danno dell'ambiente (art. 9 Cost. novellato con la L. Cost. n.1/2022)

- L'educazione ambientale prevista nella L. n.92/2019 non soddisfa l'intento del Legislatore orientato alla prevenzione dei danni causati dall'uomo all'ambiente nell'interesse delle generazioni future.
- Occorrono politiche ambientali concrete operanti non solo nel settore dell'economia (art. 41 Cost.) ma anche nel settore dell'istruzione, in continua sinergia, per rendere maggiormente consapevoli gli studenti e le studentesse sui loro diritti e sui loro doveri in relazione alla tematica della tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico e culturale.

Correttivi didattici alle criticità

- 1. Maggiore applicazione ed efficacia dell'art. 2 comma 4 della L. n.92/2019 sull'obbligatorietà dell'insegnamento dell'E.C. nelle scuole di ogni ordine e grado, in attesa delle linee guida ministeriali;
- 2. Rettificare gli effetti negativi della trasversalità con sollecitazioni a fare prevedere nelle scuole di appartenenza, dei corsi di studi curriculari (licei) con curvature giuridico – economiche;
- 3. Impiegare le ore di potenziamento (L. n.107/2015) ad approfondire gli argomenti di E.C sotto l'aspetto giuridico ed economico.

Materiale didattico sulla responsabilità alla tutela ambientale

- A. per la scuola di primo grado e di secondo grado

Si individuano oltre 400 proposte didattiche avanzate da più di 50 organizzazioni (enti provinciali, enti locali, comuni, musei, aree protette, enti gestori dei rifiuti) tra cui l'APPA (Agenzia provinciale protezione ambiente), nell'offerta di EAS (Educazione ambientale sostenibilità) consultabile online al portale: <https://educazioneambientale.provincia.tn.it>

Nuove proposte didattiche in coerenza con Agenda 2030.

Nel portale la ricerca delle proposte in tre sezioni:

1. «Catalogo sistema provinciale» con progetti all'educazione ambientale e alla sostenibilità;

2. «Catalogo di APPA» ove il docente può prenotare le attività compilando un modulo online;

3. «Materiali didattici» raccolta di materiali messi a disposizione dei docenti per la progettazione di percorsi di educazione alla sostenibilità (video, podcast, audio libri, schede, infografiche, e giochi. Quest'ultimi indicati per la scuola primaria).

Si segnala il sito : <https://educazionecivica.zanichelli.it/> **spunti di ragionamento critico sulla salvaguardia dell'ambiente in collegamento con la Costituzione della Repubblica Italiana.**

Conclusione

- In considerazione delle criticità della dimensione trasversale dell'E.C. e in attesa di un intervento del Legislatore il corpo docenti classe A046, in forza dell'art. 2 comma 4 della L. n.92/2019, può dare un contributo fattivo nel rettificare l'efficacia fallimentare, attraverso progetti di approfondimento giuridico ed economico nei corsi di studio ove non è previsto l'insegnamento del Diritto e dell'Economia, come nella seguente scheda

Moduli e tematiche del progetto didattico

<p>I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</p> <p>LA NORMA GIURIDICA E LE FONTI DEL DIRITTO</p> <p>SOGGETTI ED OGGETTI DEL DIRITTO</p>	<p>DIRITTO CIVILE</p> <p>La famiglia - Le successioni</p> <p>I diritti reali - Le obbligazioni</p> <p>Il lavoro - La tutela dei diritti</p>
<p>LO STATO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>La Magistratura</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p>	<p>DIRITTO PENALE</p> <p>I reati in generale</p> <p>I delitti</p> <p>Le contravvenzioni</p> <p>I reati informatici e on-line</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>
<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'ordinamento della Repubblica italiana</p>	<p>DIRITTO COMMERCIALE</p> <p>L'imprenditore</p> <p>L'azienda - Il bilancio d'esercizio</p> <p>Le società di persone</p> <p>Le società di capitali</p> <p>I contratti d'impresa</p>
<p>DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <p>Trattati, regolamenti, direttive, decisioni</p> <p>L'O.N.U.</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>La Nato - G7 / G20 / WTO</p>	<p>DIRITTO TRIBUTARIO</p> <p>L'anagrafe tributaria</p> <p>Le entrate tributarie</p> <p>Le imposte dirette</p> <p>Le imposte indirette</p>
<p>DIRITTO AMMINISTRATIVO</p> <p>L'attività amministrativa</p> <p>Le Enti territoriali</p> <p>Le Regioni</p> <p>Province - Città Metropolitane</p> <p>I Comuni</p>	<p>FINANZA PUBBLICA</p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO</p> <p>SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO</p>
<p>IL PROCESSO PENALE - CIVILE</p> <p>IL PROCESSO PENALE MINORILE</p> <p>IL PROCESSO AMMINISTRATIVO</p>	<p>I SISTEMI ECONOMICI</p> <p>ECONOMIA POLITICA</p> <p>POLITICA ECONOMICA</p>

I PROF. PROPONENTI
 Prof. F.
 Prof. C.
 Prof.ssa Rita HANNING
 Prof. C.