Italia Nostra ONLUS

IL GRUPPO CLASSE COME RISORSA

LA CLASSE COME ECOSISTEMA: PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITA',INTEGRAZIONE

Isola del Liri, 12 maggio 2008

Dott. Lucio Maciocia

ANTINOMIE E VISIONE SISTEMICA

- La scuola quale ecosistema
- Scuola e territorio
- Istruzione e/o Educazione
- L'alunno e la classe
- Quale identità per quale alunno
- Quale scuola per quale società
- Quale docente per quale finalità
- Individuo o gruppo
- La classe come insieme di individualità o come palestra di rapporti affettivi e produzione di modelli culturali

“Life Skills e Peer Education”

Azienda USL n.9 di Grosseto

U.O.C. Educazione e Promozione della Salute

Ministero della Salute

ccm
Centro nazionale per la prevenzione e il Controllo delle Malattie

SST Azienda USL 9 Grosseto
Servizio Sanitario della Toscana

REGIONE TOSCANA

Autocoscienza

capacità di conoscere se stesso,
i propri bisogni e desideri,
i punti deboli e i punti forti…

Gestione delle emozioni

capacità di riconoscere le proprie emozioni e riuscire a gestirle in modo appropriato...

Decision making

capacità di prendere decisioni
in modo consapevole e costruttivo
nelle diverse situazioni e contesti di vita..

Senso critico

capacità di analizzare
informazioni ed esperienze
in modo oggettivo
valutando vantaggi e svantaggi
per arrivare a decisioni più
consapevoli

Gestione dello stress

saper riconoscere e controllare
le tensioni

Creatività

capacità di affrontare
in modo flessibile le situazioni :
trovare soluzioni e idee originali
esplorando alternative possibili e
conseguenze di opzioni diverse

Comunicazione efficace

capacità di esprimersi
sia a livello verbale che non verbale
in modo efficace e congruo,
ascoltando gli altri,
chiedendo , se necessario, aiuto

Empatia

capacità di comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari

Empatia

capacità di comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari

Skill per le relazioni interpersonali

capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo

Esperimento del San Raffaele di Milano. Un gruppo di uomini e donne sottoposto alla Risonanza magnetica funzionale

Le emozioni aiutano il cervello a ragionare meglio

Fotografata la mente: risultati migliori quando si attiva l'emisfero destro, quello della socialità

Corriere della Sera, Domenica 11 Settembre 2005

Le emozioni (R.Carli)

- Le emozioni si propongono come le componenti principali della relazione umana con il contesto;
- Servono per costruire la relazione, per dare alla relazione stessa un senso ed uno scopo
- Le emozioni costituiscono l'elaborazione della simbolizzazione emozionale degli eventi

MODALITA' DI FUNZIONAMENTO DELLA MENTE

- Logica simmetrica e bilogica (Ignacio Matte Blanco)
- I due emisferi, destro e sinistro, funzionano in maniera diversa e svolgono funzioni diverse (bilogica)
- Logica tradizionale, aristotelica, bivalente
- Logica simmetrica

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

Il cervello a 5 marce

SCIENZE

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

1. LA MENTE DISCIPLINATA
2. LA MENTE SINTETICA
3. LA MENTE CREATIVA
4. LA MENTE RISPETTOSA
5. LA MENTE ETICA

LIFE SKILLS EDUCATION IN SCHOOLS - OMS (1993)

Insieme di abilità personali e relazionali che permettono di governare i rapporti con il resto del mondo ed affrontare positivamente la vita quotidiana.

Il "nucleo fondamentale" delle life skills è costituito da:

- [redacted]pacità di leggere dentro se stessi)
- [redacted] riconoscere le emozioni proprie ed altrui)
- [redacted]overnare le tensioni)
- [redacted](analizzare e valutare le situazioni)
- [redacted](prendere decisioni)
- [redacted]risolvere problemi)
- [redacted]affrontare in modo flessibile le situazioni)
- [redacted]sapersi esprimere)
- [redacted]omprendere ed ascoltare gli altri)
- [redacted]nteragire con gli altri)

Skill per le relazioni interpersonali
Gestione dello stress
Gestione delle emozioni
Autocoscienza
Senso critico
Creatività
AUTOSTIMA
Problem solving
Empatia
Decision making
Comunicazione efficace

AUTOEFFICACIA

La “Self-efficacy” (Bandura, 1991)

È la valutazione delle proprie capacità, l’autoesame che ciascuno fa per verificare le probabilità di riuscire in un compito

AUTOEFFICACIA

l'importanza di "sapere di saper fare"

Gli individui si impegnano nelle attività che intraprendono e perseverano di fronte alle difficoltà, se ritengono di essere in grado di poter incidere sul corso degli eventi

RESILIENZA

Capacità umana di affrontare le avversità della vita, superarle e uscirne rinforzati o, addirittura, trasformati" (Grotberg, 1996)

.. Imparando così a sviluppare competenza a partire dalle difficoltà rafforzando la fiducia in sé e nel proprio agire

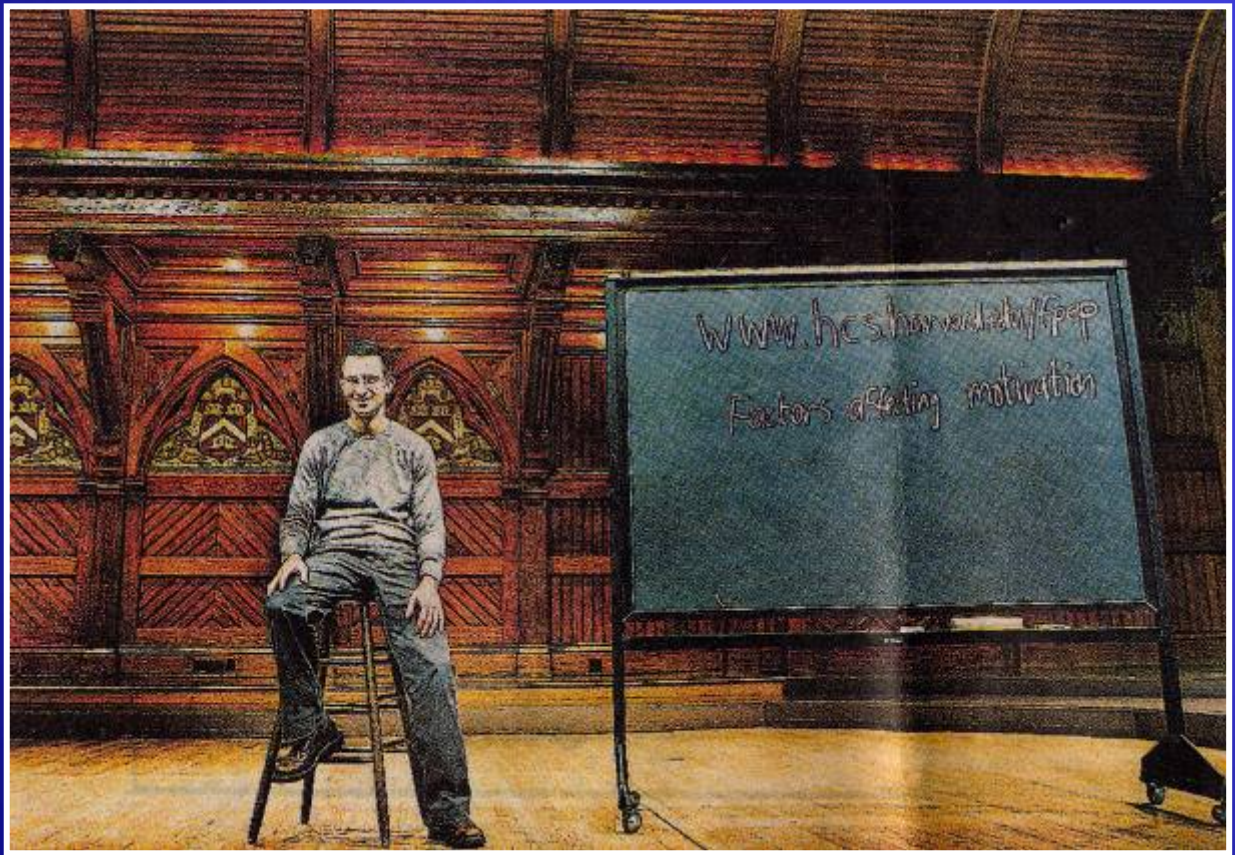
Componenti fondamentali per sostenere processi di **RESILIENZA**

- Relazione significativa con una figura adulta
- Disponibilità di rete di supporto sociale ed affettiva
- Senso di continuità nelle esperienze di vita
- Percezione del proprio valore personale

Più di cento le università che si dedicano a questa disciplina. La psicologa: in Italia siamo indietro, molti dei nostri manager ne avrebbero bisogno

Harvard, ora gli studenti vanno tutti a lezione di felicità

Corso di psicologia positiva nell'ateneo Usa: è più affollato di Economia. Le materie: autostima e ottimismo



L'insegnamento
I principi

• LE MATERIE

Il corso di Psicologia positiva di Harvard, tenuto dal professor Tal D. Ben-Shahar, si concentra sugli aspetti della psiche che consentono di avere una vita felice e appagante. Tra i temi affrontati ci sono: felicità, empatia, autostima, amicizia, amore, creatività e musica

Life Skills

Il termine viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri, alla comunità.

La promozione della salute opera in un contesto che va al di la dell'individuo:

La salute si crea dove la gente vive e lavora

LA CARTA DI OTTAWA INAUGURA

IL CONCETTO DI SETTING

SETTING FOR HEALTH

LA SCUOLA E' UN SETTING

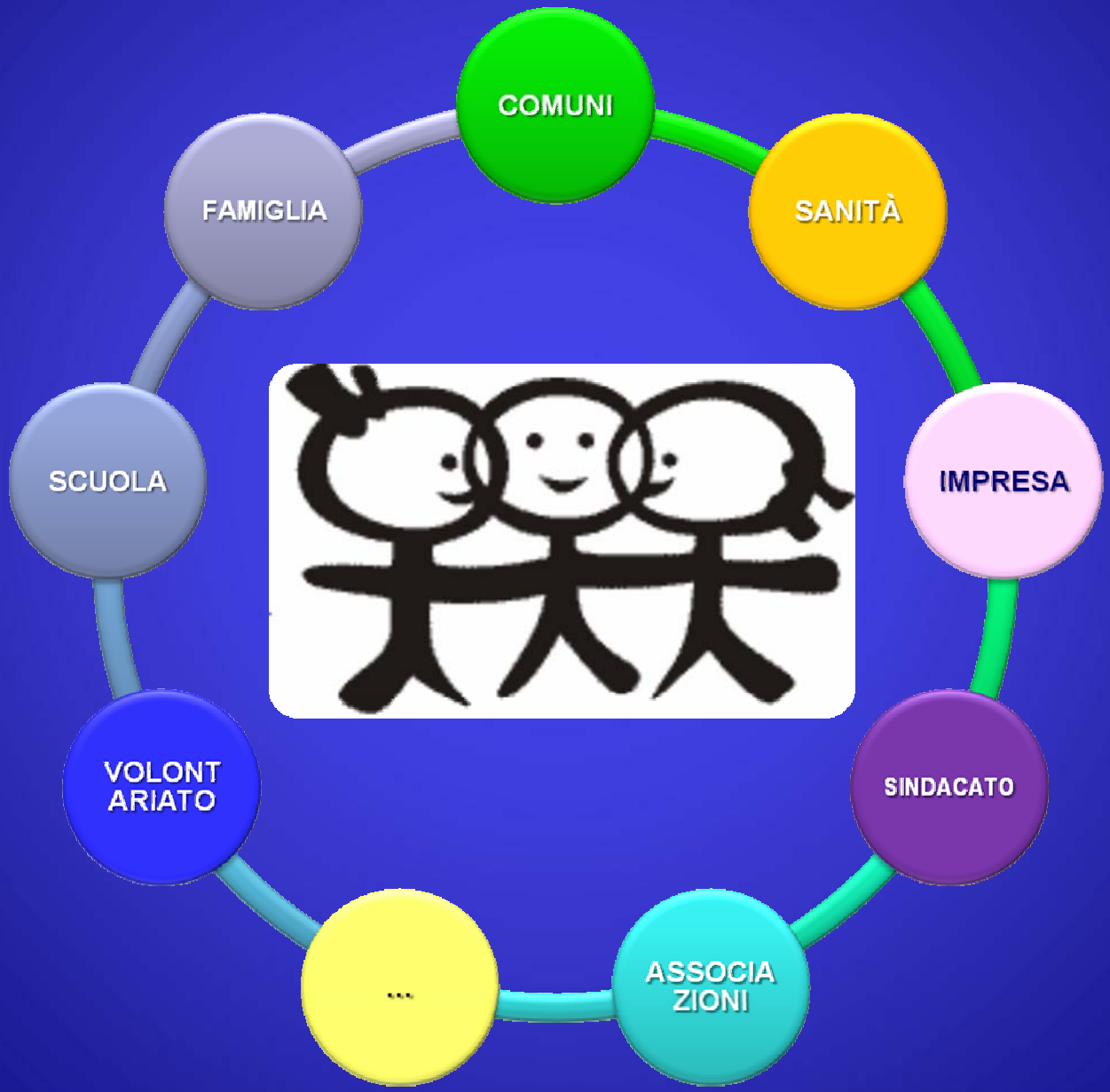
LA CARTA DI OTTAWA (1986)

AZIONI PRIORITARIE DI PROMOZIONE DELLA SALUTE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

1. **Costruire politiche pubbliche per la salute**
2. **Creare ambienti favorevoli per la salute**
3. **Potenziare l'azione della comunità per la salute**
4. **Sviluppare le abilità personali**
5. **Ri-orientare i servizi sanitari**

CREARE ALLEANZE PER LA SALUTE



RIFERIMENTI TEORICI

- Approccio centrato sulla persona di Carl R. Rogers
- Teoria di Goleman su apprendimento sociale
- Intelligenze multiple (Gardner)
- Modello biopsicosociale nella promozione della salute
- Programma Life Skills Education dell'OMS
- Logica simmetrica e bilogica (Matte Blanco)
- Analisi della domanda e contesti culturali locali (Carli)

PROGETTO
LIFE SKILLS E PEER EDUCATION

METODOLOGIA DI AZIONE

Metodo di lavoro in grado di valorizzare l'azione didattica e sviluppare nei ragazzi abilità e atteggiamenti favorevoli alla salute.

SCUOLE INFANZIA - PRIMARIA

OBIETTIVO SPECIFICO:

Riconoscere e sollecitare, fin dalla prima infanzia, competenze della mente e della personalità, di tipo cognitivo, emotivo e relazionale, descritte come *abilità potenziali* per far crescere

Autostima

Fiducia nell'altro

Comportamenti positivi

SCUOLE INFANZIA - PRIMARIA

utilizzare l'attività didattica
per aiutare ogni alunno
a costruire una

positiva immagine di sé,
valorizzandone
le **potenzialità personali** all'interno
del **gruppo**.

SCUOLA SECONDARIA

DI 1° E 2° GRADO

OBIETTIVO SPECIFICO:

sostenere un progetto di **educazione alle life skills** utilizzando la metodologia dell'**educazione tra pari**

EDUCAZIONE TRA PARI

Strategia educativa volta ad attivare un **processo** di **passaggio** di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di membri di un gruppo ad altri membri di **pari status**

La ‘PEER EDUCATION’ offre alla scuola nuove potenzialità educative in grado di rafforzare lo sviluppo delle competenze (life skills) attraverso il coinvolgimento e l’attivazione delle risorse del gruppo dei pari.

CAMPUS SCUOLA ELEMENTARE

Sono stato veramente felice quando abbiamo giocato, capisco così che non sono cattivo, ho conosciuto molti nuovi amici, grandi e piccoli, di diversa età, ho capito che la diversità è ricchezza, che l'amicia è una cosa preziosa e

CAMPUS SCUOLA MEDIA INFERIORE

COSA PORTO VIA DA QUESTO CORSO
DA QUESTO CORSO PRIMA DI TUTTO PORTO VIA NUOVE AMICIZIE, ANCHE SE IERI NON LO PENSAVO PERCHÈ STAVATO SOLO CON LE PERSONE CHE SI CONOSCEVANO. HO IMPARATO A SOCIALIZARE MEGLIO E AD ASCOLTARE LE PERSONE CHE CI STANNO ACCANTO QUINDI PORTO VIA ANCHE MOLTE INFORMAZIONI E CONSIGLI UTILI PER MIGLIORARE LA MIA CLASSE E IL MIO GRUPPO DI AMICI. QUANDO TORNERÒ A SCOLA TRASMETTERÒ TUTTE QUESTE COSE AI MIEI COMPAGNI E FORMEREMO UN GRUPPO PIÙ COMPATTO.

CAMPUS SCUOLA MEDIA SUPERIORE

Non mi aspettavo che questo corso di formazione potesse cambiare quello che sono, invece mi ha insegnato ad approfondire cose che già sapevo, ho imparato ad ascoltare, a saper mi esprimere meglio, a socializzare ed ho anche provato a capire i miei coetanei quando erano in difficoltà.

CAMPUS INSEGNANTI

Non avevo tanta voglia di
venire, come sempre un po'
di ansia verso le novità e
un po' di pigrizia.
Speravo comunque di
chiarire in me, ancora, il
senso del fare scuola che
quest'anno ha subito uno
scossone. Volevo rinforzo
e energia per continuare
a credere e per ricercare
condivisione.
È successo ... non tanto
per le tecniche, i giochi,

le "attivazioni" quanto
per l'incontro con
persone che credono
nel lavoro dell'educare,
nel rispetto dell'individuo,
bambino, ragazzo, prof che
sia.
Sono sicura che molti di
voi sarebbero stati bene,
sono anche convinta che
molti avrebbero chiuso
occhi ed orecchie prima
ancora di cominciare.

Spero è per le nostre
paure.
Il mio bisogno è quello
di avere strumenti e
metodi "CONDIVISI"
per dare senso al nostro
lavoro.
Questi 2 giorni sono stati
preziosi per la mente
per il cuore ...
Ho incontrato sguardi
menti e "anime".
Non è quello che ci
manca spesso?

Proviamo insieme?

A cura della
U.O.C. Educazione e Promozione della Salute

direttore: Avv. Riccardo Senatore

in collaborazione con
Ti.Gi. Congress – Grosseto

email: r.senatore@usl9.toscana.it

CAMPUS INSEGNANTI

Non avevo tanta voglia di
venire, come sempre un po'
di ansia verso le novità e
un po' di pigrizia.
Speravo comunque di
chiarire in me, ancora, il
senso del fare scuola che
quest'anno ha subito uno
scossone. Volevo rinforzo
e energia per continuare
a credere e per ricercare
condivisione.
È successo ... non tanto
per le tecniche, i giochi,

le "attivazioni" quanto
per l'incontro con
persone che credono
nel lavoro dell'educare,
nel rispetto dell'individuo,
bambino, ragazzo, prof che
sia.
Sono sicura che molti di
voi sarebbero stati bene,
sono anche convinta che
molti avrebbero chiuso
occhi ed orecchie prima
ancora di cominciare.

Spero è per le nostre
paure.
Il mio bisogno è quello
di avere strumenti e
metodi "CONDIVISI"
per dare senso al nostro
lavoro.
Questi 2 giorni sono stati
preziosi per la mente
per il cuore ...
Ho incontrato sguardi
menti e "anime".
Non è quello che ci
manca spesso?

Proviamo insieme?

A cura della
U.O.C. Educazione e Promozione della Salute

direttore: Avv. Riccardo Senatore

in collaborazione con
Ti.Gi. Congress – Grosseto

email: r.senatore@usl9.toscana.it

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

LINGUISTICO-VERBALE

Padronanza delle parole e loro uso efficace, sia orale sia scritto. Questa capacità di manipolare la struttura del linguaggio include il saper spiegare, insegnare e apprendere verbalmente, saper convincere gli altri (linguaggio e scrittura persuasiva), l'analisi meta-linguistica, l'humour basato sulla lingua, la memoria verbale. Esempi: poeti e linguisti, come Noam Chomsky.

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

LOGICO-MATEMATICA

Implica il pensare secondo la logica deduttiva. Permette di valutare gli oggetti scoprendone le relazioni e i principi a essi sottesi. Indica il saper svolgere calcoli complessi, ma pure una predisposizione al pensiero scientifico e all'investigazione. Tipica di filosofi e scienziati (Henri Poincaré, Albert Einstein, Marie Curie).

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

VISIVO-SPAZIALE

È la capacità di ricreare esperienze visive anche in assenza di stimoli fisici. Implica sensibilità ai colori e alle forme, capacità di formare immagini mentali (visualizzare) e di manipolarle, capacità di percepire un fenomeno da angoli diversi, senso dell'orientamento. È l'intelligenza di artisti e architetti, ma pure di cartografi, piloti e giocatori di scacchi. Esempi citati da Gardner: Michelangelo, Gary Kasparov.

ULTIPLE
er)

KINESTESICA O FISICA

È l'intelligenza del corpo: l'abilità di percepire esattamente il proprio posto fisico, controllando il corpo quasi che si veda dall'esterno. Comprende la facilità a usare le mani per produrre o trasformare cose. Include movimenti «pre-programmati», connessioni mente-corpo e abilità mimetiche. È l'intelligenza di atleti e danzatori, ma pure dei microchirurghi che controllano i movimenti delle dita un millimetro per volta.

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

MUSICALE

Si esprime nella capacità di discriminare con precisione altezza di suoni e timbri. E di conseguenza con l'apprezzamento del ritmo. È parallela all'intelligenza linguistica e matematica. Non è un caso che poeti e matematici siano spesso anche abili musicisti. Testimonial principe: Ludwig van Beethoven.

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

INTRAPERSONALE

È la comprensione di sé, di chi si è, di cosa si cerca di raggiungere. Comprende notevole concentrazione mentale, autodisciplina e autostima. Ma pure la capacità di fermarsi al momento opportuno. È l'intelligenza dei filosofi, ma anche dei capitani d'industria. Ha un handicap: chi è più portato verso questo tipo di intelligenza rischia di non lasciare emergere le altre.

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

INTERPERSONALE

Sensibilità a leggere stati d'animo, motivazioni e sentimenti altrui percependoli da espressioni del viso, voce, gesti. È l'intelligenza del leader e di chi si occupa di volontariato: oltre a immedesimarsi negli altri riconoscendo il bene generale, consente di battersi per ottenerlo, creando consenso. Testimonial: Gandhi, Eleanor Roosevelt.

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

ESISTENZIALE

Riguarda la capacità di riflettere sulle tematiche fondamentali dell'esistenza e una propensione al ragionamento astratto per categorie concettuali. Per questo tipo, però, Gardner (che come esempi cita Sören Kierkegaard) dice che sono necessarie ulteriori verifiche per accertare che si tratti di un'intelligenza «a parte».

INTELLIGENZE MULTIPLE
(Howard Gardner)

NATURALISTICA

Riconosce e classifica gli oggetti naturali. Non si tratta solo di sensibilità per la natura, ma implica la capacità di osservare l'insieme e le parti del tutto, classificando e catalogando.

Autocoscienza

capacità di leggere dentro se stessi,
conoscere il proprio carattere,
i propri bisogni e desideri,
i propri punti deboli e i propri punti forti;
è la condizione indispensabile
per la gestione dello stress,
la comunicazione efficace,
le relazioni interpersonali positive
e l'empatia

Gestione delle emozioni

capacità di riconoscere
le proprie emozioni.

“essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento” in modo da “riuscire a gestirle in modo appropriato”

Gestione dello stress

capacità di governare le tensioni
saper riconoscere e controllare
le fonti di tensione
“sia tramite cambiamenti
nell’ambiente o nello stile di vita,
sia tramite la capacità di rilassarsi”

Senso critico

capacità di analizzare situazioni, informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole

riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento (es. le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media)

Decision making

capacità di prendere decisioni, in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita

saper elaborare in modo attivo
il processo decisionale
può avere implicazioni positive
sulla salute

Problem solving

capacità di risolvere problemi

saper affrontare e risolvere
in modo costruttivo diversi problemi che,
se lasciati irrisolti, possono causare stress
mentale e tensioni fisiche

Creatività

capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione

saper trovare soluzioni e idee originali permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni (competenza che “contribuisce sia al decision making che al problem solving”)

Comunicazione efficace

capacità di sapersi esprimere
in ogni situazione particolare
sia a livello verbale che non verbale
“in modo efficace e congruo
alla propria cultura”

dichiarare opinioni e desideri, ma anche
bisogni e sentimenti;
ascoltare con attenzione gli altri per capirli
e chiedere, se necessario, aiuto

Empatia

capacità di comprendere e di ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro anche in situazioni non familiari

accettare e migliorare le relazioni sociali soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali

Skill per le relazioni interpersonali

capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo

“saper creare e mantenere relazioni significative” ma anche “essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo”

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

LA MENTE DISCIPLINATA

Lavora assiduamente per capire i procedimenti mentali in varie discipline e gli standard che caratterizzano queste ultime.

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

LA MENTE SINTETICA

Sa decidere in fretta cosa è importante e cosa può essere tralasciato

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

LA MENTE CREATIVA

Si avventura in nuovi territori inesplorati e trova approcci innovativi ai problemi

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

LA MENTE RISPETTOSA

Capisce le tensioni ideali e i valori degli altri

DALLA CREATIVITÀ ALLA DISCIPLINA

Le cinque abilità cognitive che occorre potenziare e far lavorare in sinergia

LA MENTE ETICA

Si chiede: “Mi sto comportando in un modo per cui, se gli altri sapessero cosa sto facendo, sarei fiero?”.