

Simonetta Fichelli

MIUR – Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Educazione alla Cittadinanza, Educazione al Patrimonio

La collaborazione tra MIUR e Italia Nostra ha avuto inizio ormai più di dieci anni fa con il protocollo d'intesa del 2000. Il protocollo firmato tra Italia Nostra ed il Dipartimento per la programmazione, nella persona del Capo Dipartimento Giovanni Biondi, è stato poi rinnovato nel 2004, nel 2007 ed infine nel 2010. In questa ultima occasione, in particolare, si è voluto fare un passo in avanti nell'ambito di tale collaborazione poiché si è provveduto a ridefinire e ricollocare il rapporto tra MIUR e Italia Nostra all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il nuovo insegnamento, istituito dalla legge 169/08, a cui è seguito un anno di sperimentazione in tutte le scuole di ogni ordine e grado, ha l'obiettivo di portare tra i giovani i valori della Costituzione Italiana, della cittadinanza attiva, del vivere comune.

Più in particolare, nuclei tematici di Cittadinanza e Costituzione, a cui è dedicato un apposito sito internet www.cittadianzaecostituzione.net, sono *la Costituzione Italiana, la cittadinanza europea, la cittadinanza attiva, ambiente e sviluppo sostenibile, la legalità, il dialogo interculturale, i diritti umani, l'educazione stradale*. A questi abbiamo sentito l'esigenza di aggiungere: *luoghi, paesaggi, beni culturali e simboli di cittadinanza*.

In questo quadro di azione, risulta evidente come il protocollo d'intesa con Italia Nostra abbia assunto una particolare importanza e funzionalità per il raggiungimento degli obiettivi preposti. La storica "vocazione" di Italia Nostra per la tutela dei beni culturali e paesaggistici e per l'educazione al patrimonio storico-artistico-ambientale italiano non può non rappresentare infatti per il MIUR un punto di riferimento importante per la progettazione e attuazione di azioni didattiche dirette alle scuole.

In accordo con Italia Nostra abbiamo voluto pertanto definire sette "piste" di lavoro e di riflessione dirette alle scuole: *il paesaggio agrario, i beni culturali e i musei, le nuove rappresentazioni del paesaggio, il paesaggio e la mobilità sociale, rieducare al paesaggio, l'archeologia moderna, l'archeologia antica*.

Queste proposte tematiche, dirette a far riflettere e sensibilizzare i nostri ragazzi sono supportate da materiali formativi per i docenti e da materiali didattici multimediali. Strumenti questi ultimi che rappresentano un supporto forte per le attività di insegnanti e studenti ed un impulso significativo per l'approfondimento degli argomenti.

I percorsi didattici ideati da Italia Nostra, insieme con le idee e le proposte che provengono direttamente dalle scuole, hanno dunque lo scopo di realizzare un itinerario di *cittadinanza attiva* possibile e praticabile, un itinerario che potrà essere da "apripista" per tutta una serie di azioni stabili e continuative all'interno delle scuole italiane.

Più in generale, riguardo ai temi del turismo scolastico, dell'educazione al patrimonio e della cittadinanza, è necessario fare una importante riflessione sul ruolo della scuola italiana nel panorama del turismo e degli scambi culturali europei. L'Italia è infatti ormai da quattro anni il primo paese per quanto riguarda la partecipazione a progetti europei Comenius, e questo vale sia per le "scuole capofila", ovvero per le scuole che propongono progetti in cui sono coinvolte scuole di altri paesi, sia per le "scuole in rete", ovvero per le scuole che vengono scelte da Istituti di altri paesi europei per essere inserite nei loro progetti.

Questo primato, insieme al significativo dato di essere il primo paese in Europa anche per gli "Erasmus" universitari, ci deve far pensare a quanto importante sia la richiesta di comunicazione,

scambio e conoscenza tra i giovani del nostro paese e la sempre più forte interconnessione tra i ragazzi di città e nazioni diverse.

Di fronte a questa crescente voglia di muoversi, scoprire, sapere non possiamo non rispondere con azioni e progetti efficaci, che soddisfino la richiesta di una cittadinanza che supera i confini del proprio paese, della propria regione e che si trasforma in cittadinanza europea e mondiale. La spinta e l'entusiasmo delle nuove generazioni verso il dialogo interculturale deve essere supportato, sostenuto ed incanalato all'interno di un processo che da parte delle Istituzioni e delle strutture associative va avviato e guidato.

Per questo, la naturale richiesta di "conoscenza" da parte dei nostri giovani deve essere indirizzata (ed in questo bisogna impegnarsi tutti) alla conoscenza dei luoghi, dei paesaggi, dei beni culturali, dei simboli di cittadinanza del nostro Paese e così facendo indirizzarla al "bello" al "buono" e al "giusto".

Tutto ciò credo ci debba far pensare che è forse arrivato il momento di ideare e realizzare per il prossimo futuro un "Erasmus nazionale". Turismo scolastico e scambio di ragazzi tra regioni quale esperienza formativa in grado di far crescere nei giovani i valori della convivenza e della cittadinanza. Una occasione di studio, approfondimento e riflessione dei luoghi e delle realtà visitate, che permetta ai nostri ragazzi di conoscere il loro Paese e soprattutto di conoscersi tra di loro, garantendo così che nel futuro tutti partecipino all'interno di una comunità unita e solidale.

In conclusione, nel campo del turismo scolastico e dell'educazione al patrimonio, è necessario che il MIUR, in collaborazione con le associazioni partner quali Italia Nostra, continui a lavorare sui processi di interazione sostenendoli in tutte le loro fasi: la fase "*pre*" che riguarda la comunicazione, sensibilizzazione e coinvolgimento delle scuole all'interno di un percorso, anche attraverso l'utilizzo di mezzi multimediali; la fase "*attuale*", quella dell'esperienza, che va vissuta nella piena collaborazione con docenti e studenti; la fase "*post*", della riflessione ed elaborazione dell'esperienza, che deve essere in grado di garantire la fissità e la memoria dell'evento vissuto.